



# RISORSE DIDATTICHE.



**[ResearchGate Project](#)** By ... 0000-0001-5086-7401 & [Inkd.in/erZ48tm](https://www.linkedin.com/in/inkd.in/erZ48tm)



.....



.....

# L'INCLUSIONE SCOLASTICA

# Analisi di caso

---

- l'alunno ha seguito in modo passivo, non sforzandosi minimamente di prendere appunti.
- La sua verifica è stata ridotta e modificata per renderla fattibile nello stesso tempo dei compagni.
- Ovviamente poteva usare la calcolatrice e aveva a disposizione un formulario contenente tutte le informazioni necessarie.
- E' stata poi svolta in classe la correzione della verifica scritta dell'alunno il quale non ha preso appunti in merito alla correzione.
- In che modo l'alunno puo' comprendere e fare propri i concetti se non c'è partecipazione attiva alla lezione?

## MEMORIA DI LAVORO

---

Memoria di cifre: abilità deficitaria

• Riordinamento di numeri e lettere: deficitaria

• VELOCITÀ DI ELABORAZIONE

• Ricerca di simboli deficitaria

• AREA DEGLI APPRENDIMENTI:

• dettato di parole e di frasi con omofone, prestazione al 5%

## Esercizio I anno superiori.

---

La velocità  $v$  di un oggetto che percorre una distanza  $s$  ed il tempo  $t$  impiegato a percorrerla sono grandezze inversamente proporzionali. Un oggetto A deve percorrere una distanza assegnata pari a 6m ed un oggetto B una distanza pari a 20m. Scrivi le leggi che esprimono il variare della velocità di A e B in funzione del tempo. Sapendo che A impiega 1,99 secondi per percorrere la distanza assegnata e che B ha una velocità di 3,1 metri al secondo, determina quale dei due oggetti è più veloce e quale impiega meno tempo.

Come sai  $V=s/t$

---

Un oggetto A percorre

6m \_\_\_\_\_

Un oggetto B percorre

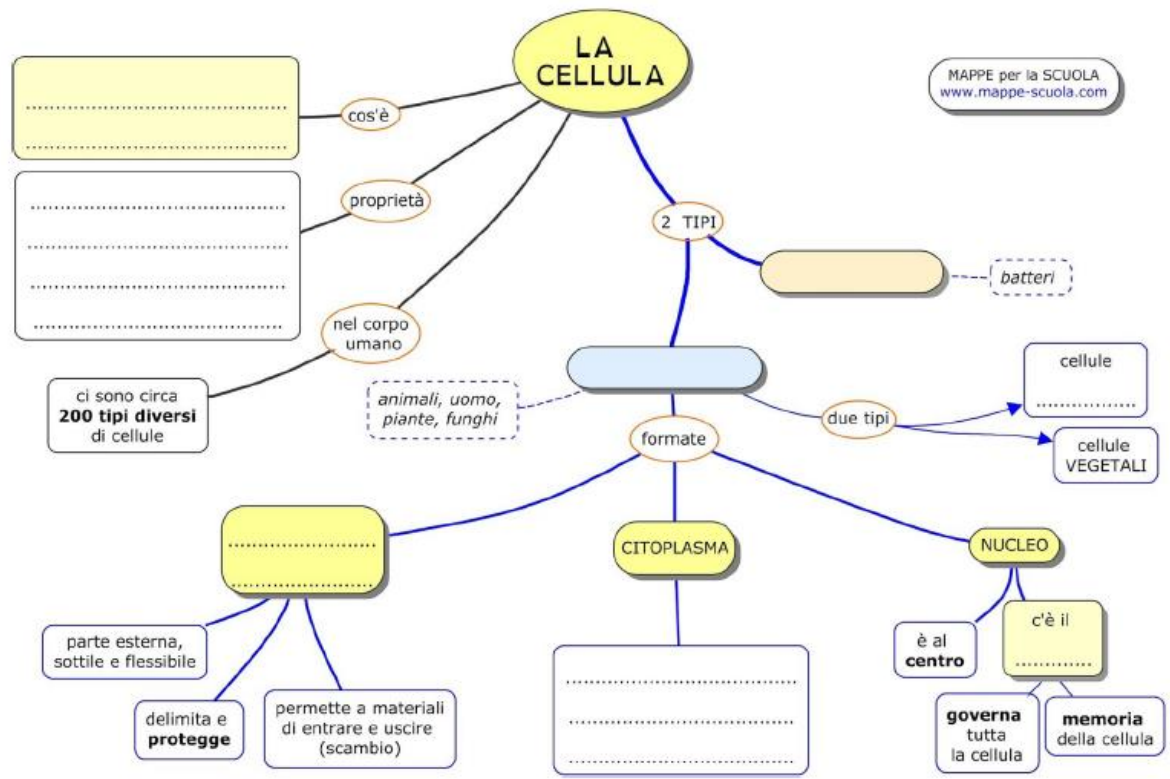
22m \_\_\_\_\_

Come **variano le velocità di A e B rispetto al tempo?**

Scrivi le leggi

Punto medio di un segmento	$x_m = \frac{x_1 + x_2}{2}, y_m = \frac{y_1 + y_2}{2}$
Distanza tra due punti	$d = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$
Condizione di appartenenza di un punto P (x <sub>p</sub> ; y <sub>p</sub> ) ad una curva di equazione f(x, y)=0	f(x <sub>p</sub> ; y <sub>p</sub> )=0
Retta in forma esplicita	$y = mx + q$ coeff. angolare=m; ordinata nell'origine=q
Retta in forma implicita	$ax + by + c = 0$ coeff. ang. $m = -\frac{a}{b}$ ; ordinata nell'origine $q = -\frac{c}{b}$
coefficiente angolare di una retta passante per due punti dati	$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{\Delta y}{\Delta x} = \tan \alpha$ (α è l'angolo formato con y=0)
Condizione di parallelismo	$m = m'$ $\frac{a}{a'} = \frac{b}{b'}$
Condizione di perpendicolarità	$mm' = -1$ opp. $aa' + bb' = 0$
Retta passante per due punti	$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$
Distanza di un punto da una retta	$d = \frac{ y_0 - mx_0 - q }{\sqrt{1 + m^2}}$ $d = \frac{ ax_0 + by_0 + c }{\sqrt{a^2 + b^2}}$
Equazione del fascio di centro P	$(y - y_0) = m(x - x_0)$





# Il Profilo dei Docenti Inclusivi

---

“E' una informazione concreta su quali sono le competenze necessarie, i comportamenti, le conoscenze e le abilità richieste ai docenti che lavorano in ambienti scolastici inclusivi.



---

Il progetto triennale – cui hanno partecipato più di 55 esperti nazionali provenienti da 25 paesi europei – ha preso in esame i seguenti aspetti:

- Quale docente per una società inclusiva nella scuola del 21° secolo?
- Quali le competenze essenziali che il docente deve possedere per favorire ed ampliare l'integrazione scolastica e l'inclusione degli alunni?

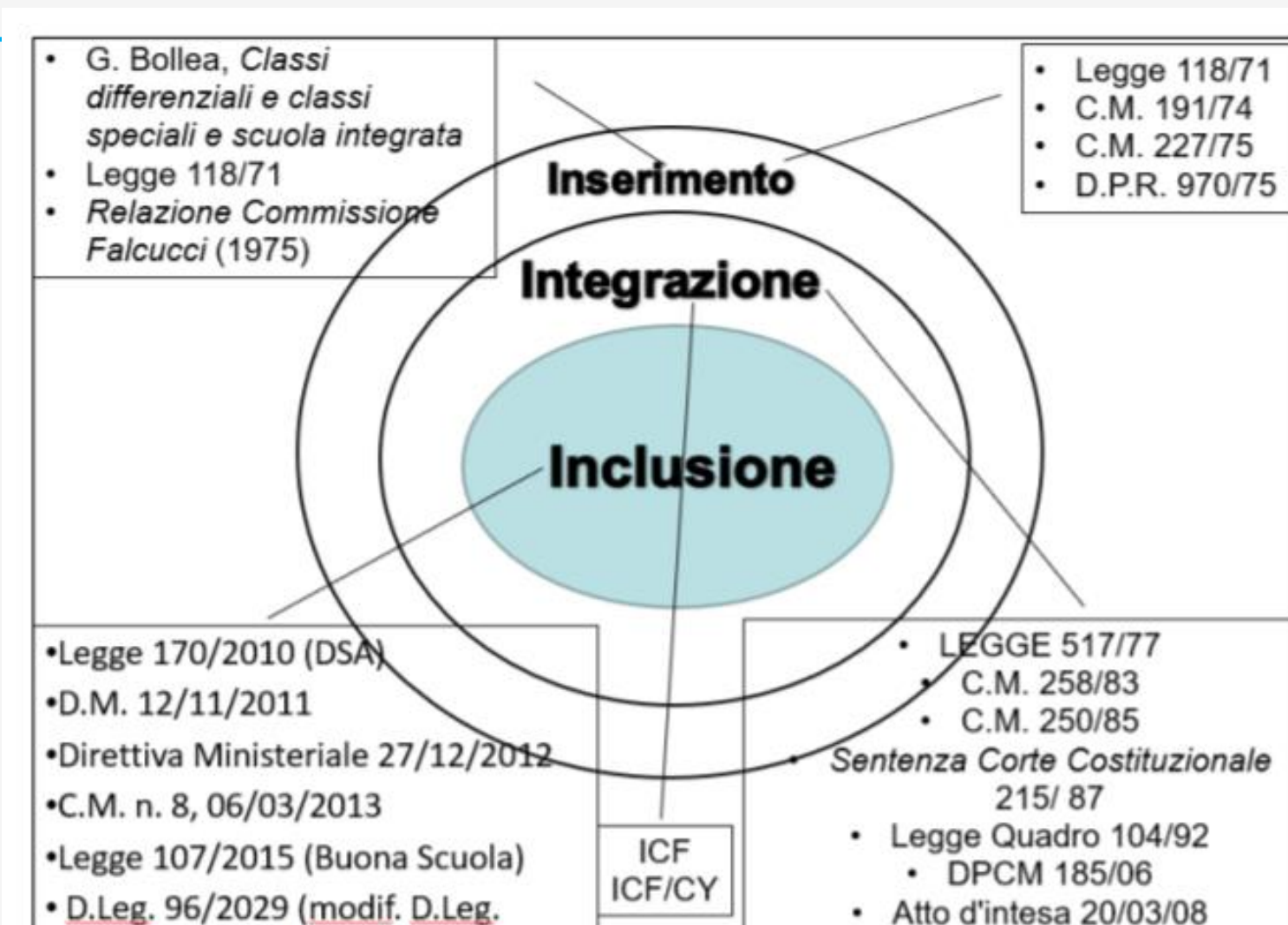


## Sono stati identificati quattro valori essenziali

---

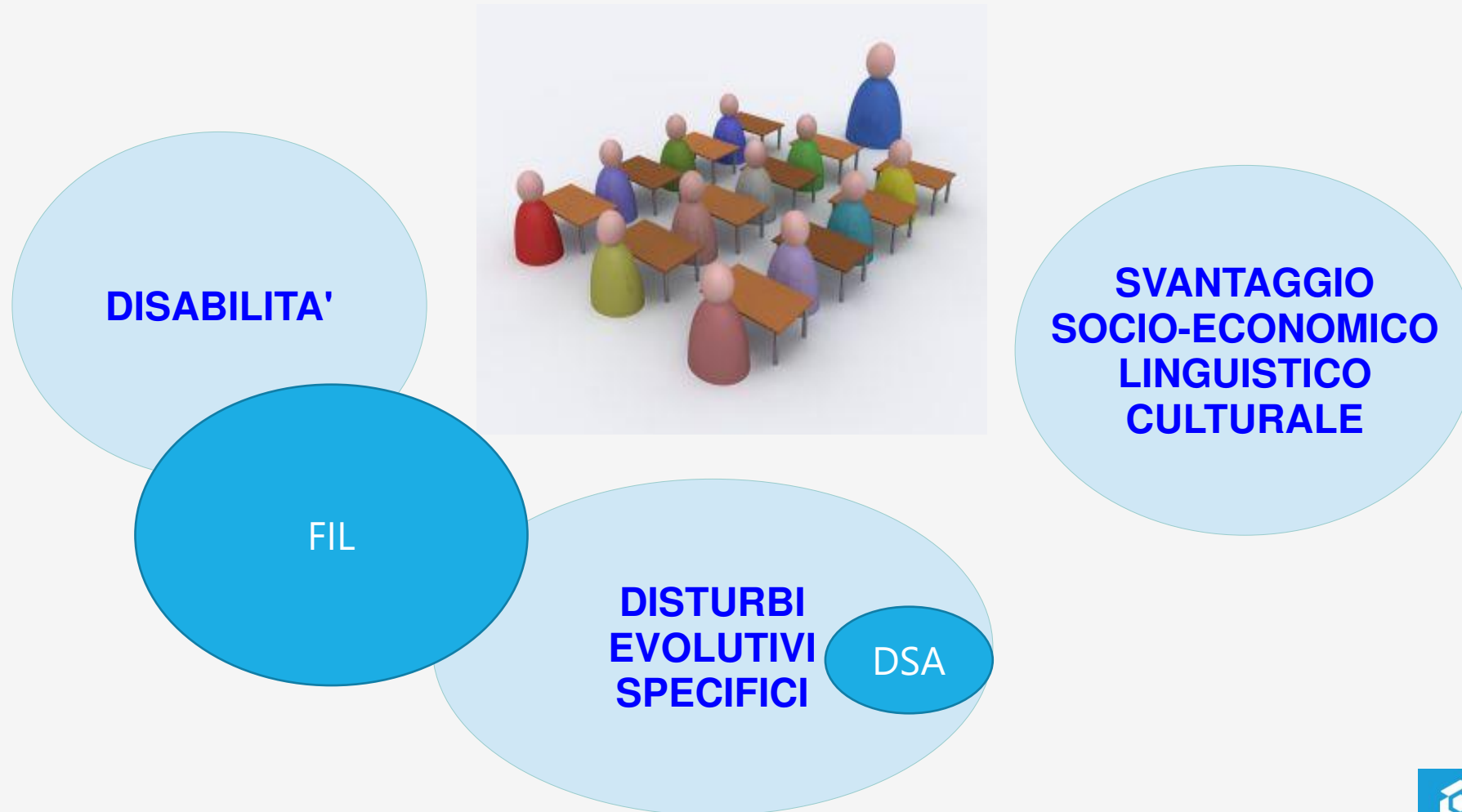
1. Valutare la diversità degli alunni – la differenza tra gli alunni è una risorsa e una ricchezza;
2. Sostenere gli alunni – i docenti devono coltivare alte aspettative sul successo scolastico degli studenti;
3. Lavorare con gli altri – la collaborazione e il lavoro di gruppo sono approcci essenziali;
4. Aggiornamento professionale personale continuo – l'insegnamento è un'attività di apprendimento.

Fonte MI



In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di “speciale attenzione”

---



Viene introdotto il concetto di "accomodamento ragionevole"

*Indica le modifiche e gli adattamenti necessari ed appropriati che non impongano un carico sproporzionato o eccessivo, ove ve ne sia necessità in casi particolari, per assicurare alle persone con disabilità il godimento e l'esercizio, su base di eguaglianza con gli altri, di tutti i diritti umani e libertà fondamentali (Convenzione ONU diritti delle persone con disabilità)*

# DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66

---

## Art. 1

### Principi e finalità

#### 1. L'inclusione scolastica:

- a) riguarda le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti,
  - risponde ai differenti bisogni educativi e
  - si realizza attraverso **strategie educative e didattiche** finalizzate allo **sviluppo delle potenzialità** di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita;



---

Si realizza nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curriculum delle istituzioni scolastiche, nonché **attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti**, pubblici e privati, operanti sul territorio

E' impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica le quali, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorrono ad assicurare il successo formativo.

## ARTICOLO 7

### PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

---

- a) e' elaborato e approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilita', delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilita' nonche' con il supporto dell'unita' di valutazione multidisciplinare;
- b) tiene conto della certificazione di disabilita' e del Profilo di funzionamento;
- c) individua strumenti, strategie e modalita' per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie;
- d) esplicita le modalita' didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata;

- 
- e) definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione;
- f) indica le modalita' di coordinamento degli interventi ivi previsti e la loro interazione con il Progetto individuale;
- g) e' redatto all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento, a partire dalla scuola dell'infanzia, ed e' aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona. Nel passaggio tra i gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento fra scuole, e' assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione;
- h) e' soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

## Consegna uno schema della lezione

Uno schema aiuta gli studenti a

- seguire la lezione con successo a prendere appunti appropriate
- a fare domande pertinenti e al giusto momento.

# LA SECONDA GUERRA MONDIALE

## Ω L'ANDAMENTO DELLA GUERRA:

- SCOPPIO E CAUSE

- STATI PARTECIPANTI

- ENTRATA SUL CAMPO DELL'ITALIA

- STATI UNITI E PEARL HARBOUR

- RESISTENZA RUSSA

- SBARCO IN NORMANDIA

## Ω ITALIA DELLA RESISTENZA E DI SALÒ:

- ARMISTIZIO

- REPUBBLICA DI SALÒ

- RESISTENZA

- LIBERAZIONE



## Schema della lezione

- Ripasso di microeconomia
- Commercio internazionale con economie interne di scala
- Oligopolio e commercio internazionale
- Commercio internazionale con economie esterne di scala

# Alla fine della lezione, dovrete...

- Sapere come le cellule staminali possono essere utilizzate in medicina
- Conoscere una malattia che può essere curata con le cellule staminali
- Sapere quali terapie cellulari sono attualmente disponibili

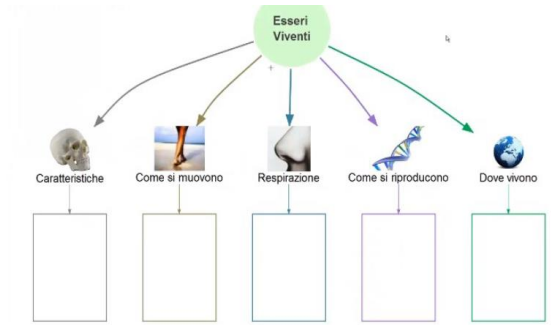
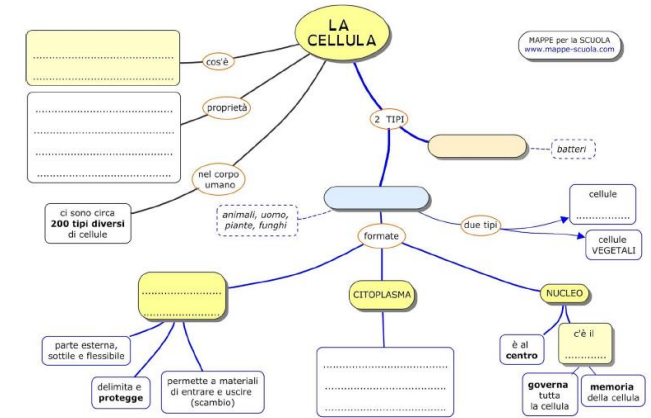
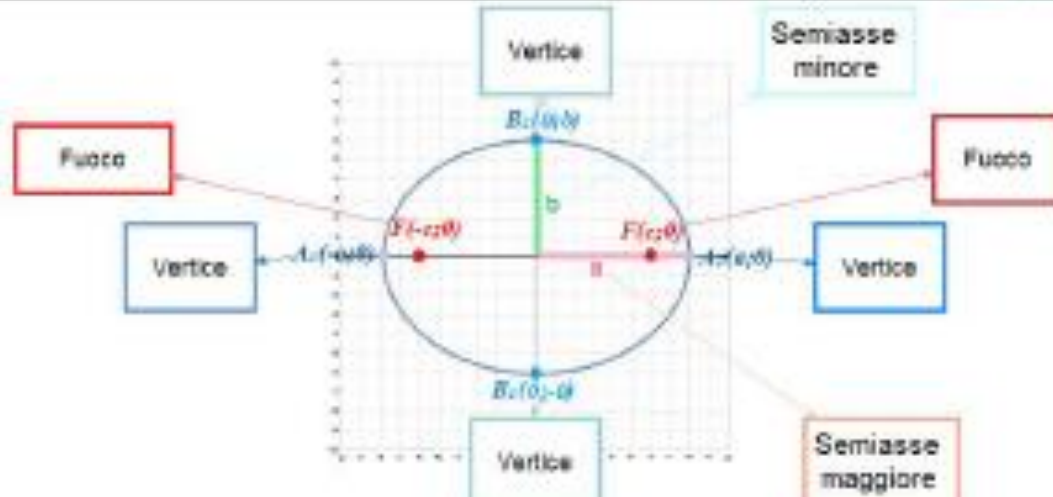
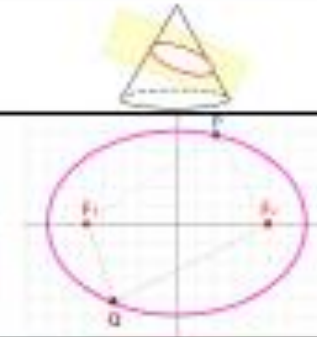
## L'ellisse

L'**ellisse** è il luogo geometrico dei punti per i quali sia costante la somma delle distanze da due punti fissi detti **fuochi**.

$$PF_1 + PF_2 = QF_1 + QF_2$$

Consideriamo in questo capitolo le ellissi centrate nell'origine del sistema di riferimento cartesiano, di equazione

$$\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$$





**ACCREDITED** - An educational institution which has been recognized as maintaining standards that qualify graduates for admission to higher, or more specialized, institutions or professional practice.

**ASTEROID** - A rocky space object which can be from a few hundred feet to several hundred km wide. Most asteroids in our solar system orbit the Sun in a belt between Mars and Jupiter.

**ASTRONOMER** - An expert in the study of the Sun, Moon, stars, planets, and other space bodies.

**ASTRONOMICAL UNIT** - The approximate distance from the Sun to the Earth which is equal to 150,000,000 kilometers.

**ASTROPHYSICS** - The branch of astronomy that deals with the physics of stellar phenomena.

**ATMOSPHERE** - The layer of gases surrounding a planet or other celestial body.

F

G  
H  
I  
J  
K

L  
M  
N  
O  
P

Q  
R  
S  
T

**Fornire un glossario per aree di contenuto.**

Nella scuola secondaria, il linguaggio specifico di alcune materie richiede una lettura molto attenta. Gli studenti spesso traggono beneficio da un glossario che spieghi il significato dei termini specifici.

Adele Maria Veste

# DISNOMIA

Abbinamento nome – immagine  
Abbinamento nome - simbolo

Preferire esercizi di applicazione piuttosto che definizioni

Le proteine sono macromolecole biologiche formate da una o più catene di **amminoacidi**.

In analogia con altre macromolecole biologiche come i **polisaccaridi** e gli acidi nucleici, le proteine costituiscono una parte essenziale degli organismi viventi.

Molte fanno parte della categoria degli **enzimi**, la cui funzione è catalizzare le reazioni biochimiche vitali per il metabolismo degli organismi.

Alcune hanno funzioni strutturali e meccaniche, come l'actina e la miosina nei muscoli, il **collagene** in ossa e tessuti, e come componenti del citoscheletro cellulare.

**Amminoacidi**

**Collagene**

**Enzimi**

**Polisaccaridi**

# Mostrare esempi del lavoro.

## ESERCIZIO SVOLTO

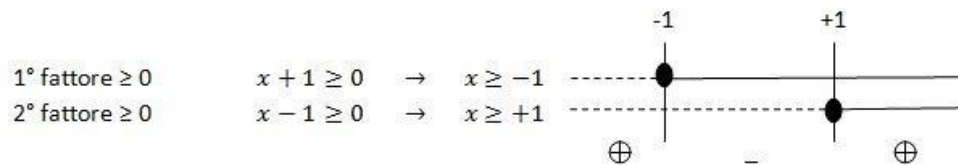
$$\begin{cases} |x^2 - 1| > 1 \\ \frac{x}{x^2 - x^2} > 0 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} x < -\sqrt{2} \cup x > +\sqrt{2} \\ x < 0 \cup x > +1 \end{cases}$$

Risolve separatamente le due disequazioni del sistema e sostituisci a ciascuna la propria soluzione:

**SOLUZIONE FINALE:**  $x < -\sqrt{2} \cup x > +\sqrt{2}$

1ª disequazione:  $|x^2 - 1| > 1$

Studio il segno dell'argomento:  $x^2 - 1 \geq 0 \rightarrow (x + 1) \cdot (x - 1) \geq 0$



# Il carico cognitivo

- Le difficoltà di apprendimento  
dalla limitatezza della ML  
sovraccarico



**CARICO COGNITIVO INTRINSECO**

**CARICO COGNITIVO ESTRANEO**

**CARICO COGNITIVO PERTINENTE**

**ELIMINARE IL CARICO ESTRANEO**

**«Spezzettare» il carico cognitivo intrinseco**





**Trasformare un compito di lettura  
....in un compito di ascolto**

Compiti da svolgere (consegne)

Aspetti squalienti delle lezioni

Discussioni/dibattiti in classe

Riassunti

Racconti

Poesie

Favole

Descrizione di opere d'arte

pronuncia

regole grammaticali

modi di dire

dialoghi

Tutorial di esperimenti,

Guide

Procedure

Definizioni e regole (matematica, geometria, ecc.);





- Home
- Notizie Digitali
- L'Autore
- Podcast Italiani
- Realizzare
- Faq
- Press Kit



## Grammatica italiana

**Tags (categorie):** Istruzione, Verbis  
[ Aggiungi la tua categoria (tag) ]

Lezioni del prof. Gaudio sulla grammatica italiana



Scarica

**Durata:** 724  
**Data:** 19/02/19

5

## Lo standard linguistico. L'italiano dell'uso medio



Scarica

**Durata:** 971  
**Data:** 19/02/19

6

## Verbi di accompagnamento: ausiliari servili e fraseologici



Scarica

**Durata:** 577  
**Data:** 19/02/19

7

# Podcast

# Semplificare le consegne scritte

- 3 •** Unisci con una freccia ogni nome della prima colonna ad un aggettivo della seconda colonna e poi a un nome della terza colonna, formando delle frasi comparative (di maggioranza, di minoranza, di uguaglianza), che scriverai sul tuo quaderno.

Il sole è più luminoso della luna.

il gatto	alto	la tartaruga
l'Everest	luminoso	la banana
il sole	popolosa	le foglie
l'erba	prezioso	l'acqua

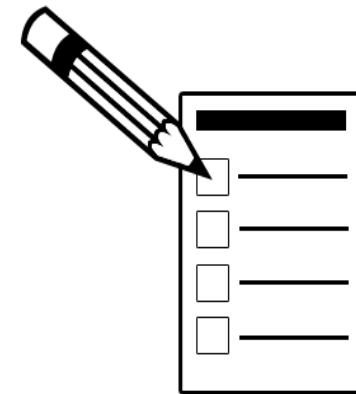
- ❏ Scrivi delle frasi comparative
- ❏ Usa una parola per ogni colonna

# L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Cambia la modalità di risposta.

Per gli studenti che hanno difficoltà nella risposta motoria fine (come ad esempio nella calligrafia), la modalità di risposta può essere cambiata attraverso il sottolineare, lo scegliere tra risposte multiple, il selezionare e il marcare la risposta corretta.

Agli studenti può essere permesso di completare un progetto invece di una interrogazione orale e viceversa.



# Scrittura dei punti chiave o delle parole alla lavagna

Prima di una presentazione l'insegnante può scrivere un piccolo glossario con i termini nuovi che gli studenti incontreranno sulla lavagna.



# Combinazione simultanea di informazioni verbali e visive.



# Uso di presentazioni ed attività bilanciate.

- Bisognerebbe bilanciare le presentazioni orali con quelle visive e con le attività partecipative.
- Alternare le attività in grandi gruppi, in piccoli gruppi ed individuali.



## Uso delle tecniche di memorizzazione

Nell'ambito delle strategie di apprendimento possono essere usate tecniche di memorizzazione per aiutare gli studenti a ricordare le informazioni chiave o le varie fasi di un processo.

- Alpi Marittime, Alpi Cozie, Alpi Graie, Alpi Pennine, Alpi Lepontine, Alpi Retiche, Alpi Carniche, Alpi Noriche, Alpi Giulie.

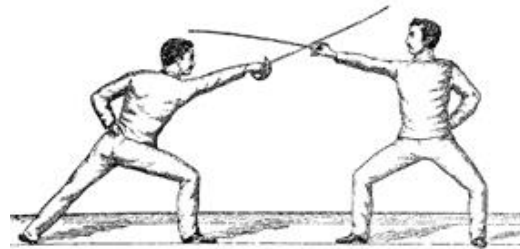


# Crea fogli di lavoro gerarchici.

L'insegnante può costruire fogli di lavoro con problemi disposti in senso gerarchico dal più facile al più difficile. Il successo immediato aiuta lo studente a iniziare il lavoro.



**Il compito deve essere difficile quel tanto che  
basta  
per far progredire la conoscenza, e facile al punto  
di rendere più probabile il successo che  
l'insuccesso**



# Mostrare esempi del lavoro.

Esempi del lavoro completato possono essere mostrati agli studenti per aiutarli a pianificare il lavoro in accordo con questi.

## ESERCIZIO SVOLTO

$$\begin{cases} |x^2 - 1| > 1 \\ \frac{x}{x^2 - x^2} > 0 \end{cases} \quad \begin{array}{l} \text{Risolvo separatamente le due} \\ \text{disequazioni del sistema e} \\ \text{sostituisco a ciascuna la propria} \\ \text{soluzione:} \end{array} \quad \rightarrow \begin{cases} x < -\sqrt{2} \cup x > +\sqrt{2} \\ x < 0 \cup x > +1 \end{cases}$$

**SOLUZIONE FINALE:**  $x < -\sqrt{2} \cup x > +\sqrt{2}$

1ª disequazione:  $|x^2 - 1| > 1$

Studio il segno dell'argomento:  $x^2 - 1 \geq 0 \rightarrow (x + 1) \cdot (x - 1) \geq 0$

1° fattore  $\geq 0$   $x + 1 \geq 0 \rightarrow x \geq -1$   
2° fattore  $\geq 0$   $x - 1 \geq 0 \rightarrow x \geq +1$