

RISORSE DIDATTICHE.



[RG](#) By ... 0000-0001-5086-7401 & [Inkd.in/erZ48tm](https://www.inkd.in/erZ48tm)

..Tirocinio Indiretto.

..Descrizione esperienziale.

..Corso CFU 30/60, anno 2024.

..Docente: Saccomanno F.

..Data richiesta: 29 /Nov./2024.

..Data presentazione: 29/Nov./2024.

**..Corsista: VICIDOMINI Salvatore
(A028).**

.
. .
. .
. .
. .
. .
. .



.
. .
. .

Rifletti su una tematica di apprendimento professionale incontrata e vissuta in una situazione operativa (in aula, nel consiglio di classe, nei rapporti con i/le colleghi e colleghe, nei rapporti con singoli allievi in classe e fuori classe, nelle relazioni con il D.S.)

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdhLYIZui3TJgQ_-1HVjN2LLripQc2B_YaVgDTiUlc4boRiPA/viewform

Rifletti su una tematica di apprendimento professionale incontrata e vissuta in una situazione operativa (in aula, nel consiglio di classe, nei rapporti con i/le colleghi e colleghe, nei rapporti con singoli allievi in classe e fuori classe, nelle relazioni con il D.S.)

30 CFU

Email *

XXXXXXXXXX

Inserisci il tuo nome e cognome *

vicidomini salvatore

In riferimento a quale esperienza professionale di docenza stai compilando questo questionario?

AO28 fase pandemica

Come si è svolta l'esperienza professionale e/o la situazione vissuta?

La fase pandemica è stata probabilmente un potenziale game changer dell'ecosistema educativo italiano e non solo, di portata circa secolare. Tutti gli attori chiave della macro comunità educante sono stati quasi catapultati nella parzialmente sconosciuta formazione a distanza, con risvolti non sempre lineari, inclusivi, efficaci. Uno degli elementi maggiormente sfidanti della fase vissuta è stato quello di sganciarsi quasi del tutto dalla mera compilazione dei programmi e completamento delle udA in essere, e concentrarsi sul mantenimento di alti livelli di coinvolgimento emozionale e motivazionale allo studio, all'approfondimento, alla partecipazione attiva e finanche alla partecipazione stessa. Una sorta di capovolgimento totale delle prospettive, dei e del ruolo, delle modalità di scaffolding-facilitatore-mediatore, dei rapporti umani, della valutazione,..... Questo mi ha del tutto "contaminato" con la rete le senso più nobile del termine, realizzando dispense, eBook, raccolte esercitazioni commentate, rubriche di educazione civica, supporto operativo alle prove INVALSI, nonché materiale didattico-divulgativo scientifico che funga da driver motivazionale e potenziatore della curiosità

In che contesto si è svolta l'esperienza professionale?

Il contesto è stato naturalmente quello degli anni 2020-2022, dove l'uso di DaD, DDI, presenza si sono miscelate tra esse in ambito scolastico, alternando quindi lezioni in aula a lezioni da remoto sincrone, a lezioni da remoto ma asincrone, a lezioni mixed in caso di studenti positivi o in fase di quarantena precauzionale.

Hai percepito un clima positivo durante l'esperienza professionale?

Personalmente il clima percepito è stato assolutamente positivo con tutte le classi ove ero impegnato ed io sono stato co-artefice diretto di tale clima positivo nonostante la drammaticità delle settimane specifiche; co-artefice in quanto il ruolo degli studenti stessi è risultato determinante mentre non sempre positivo è stato l'apporto di tutti i colleghi.

Ritieni che la disposizione dello spazio e degli arredi siano stati stimolanti per lo svolgimento delle attività progettate e/o vissute?

Gli spazi e gli arredi nella realtà erano quelli virtuali delle piattaforme utilizzate. Nonostante la grande versatilità delle stesse e la ricchezza di sfumature funzionali e operative, la scarna attitudine e preparazione al loro efficace ed efficiente uso ha giocato da elemento logisticamente ingolfante l'azione didattica. Quello che probabilmente è mancato è stata una scarsissima o nulla adozione delle tecnologie immersive AR VR che avrebbero potuto colmare il divario didattico-formativo creatosi

Come ti sei sentito nel tuo agire didattico?

Durante la fase pandemica, nell'ecosistema educativo italiano, mi sono sentito pienamente italiconel senso che il sistema tutto mi ha lanciato senza protezione in un territorio del tutto non noto lasciandomi agire in una situazione classicamente emergenziale. Pertanto le sensazioni sono state di: assenza di benchmark di riferimento, assenza di supporto e preparazione professionale, improvvisazione forzata, impotenza nella mia azione formativa-inclusiva. Le falle rilevate nel sistema però mi hanno consentito anche di incrementare notevolmente le mie scarse(?) doti di flessibilità, creatività, adattabilità, "digitalità".

Come hai agito?

In virtù della mia preparazione in materia pandemica da anni (accademicamente) ho fornito supporto scientifico, tecnico, divulgativo ai fatti in essere nelle prime settimane. Contestualmente mi son subito attivato per mantenere elevati i livelli di partecipazione attiva e semplicemente formale alle lezioni stesse, in quanto alcuni elementi ebbero un pessimo impatto motivazionale: errate comunicazioni ministeriali; incuria genitoriale; evoluzioni infauste o gravi delle sintomatologie nelle famiglie degli studenti;.....

Perché hai agito nel modo che hai descritto?

Il mio agire, la mia pratica didattica era volta, in un contesto di limitatissime ore settimanali, a mantenere elevati i livelli di coinvolgimento educativo-emotivo, fin verso la riapertura alla frequenza in aula.

Cosa pensi di aver fatto bene?

Il coinvolgimento educativo-emotivo è forse stato effettivamente un elemento chiave trainante la classe sia nella presenza in sé per sé sia nella attiva partecipazione e pertanto formazione

Cosa avresti potuto fare meglio?

Essere preventivamente maggiormente avvezzo all'universo digitale e della formazione online mi avrebbe di incrementare in maniera non trascurabile l'efficacia della mia azione didattica, della co-costruzione degli apprendimenti, dell'operatività di scaffolding

Cosa pensi farai diversamente la prossima volta?

Una prossima volta del genere non ci sarà, in quanto la pandemia scorsa ha rappresentato un unicum circa secolare. Si spera solo di trovarsi in un contesto nazionale o sovranazionale più preparato.

Quali altri cambiamenti, conseguenze, passi intendi mettere in atto a seguito delle riflessioni fatte?

Il processo innescatosi durante la fase pandemica non é terminato e forse mai terminerà. La spinta verso l'esplorazione della didattica inclusiva, personalizzata, digitale, tutoriale, laboratoriale (povera), e relativa adozione continua tuttora

Quali teorie, concetti dei corsi possono essere utilmente impiegati per descrivere, esplicitare, comprendere l'esperienza professionale?

La laboratorialità sperimentale astratta e povera in geometria e matematica, e le discipline socio-pedagogiche e pedagogico-speciali, sono certamente di rilevante importanza in tale fattispecie

Come pensi sia stato il rapporto con le figure incontrate (D.S., il referente dei tutor e gli stessi tutor)?

I rapporti sia con personale dirigente sia con colleghi durante la fase descritta, sono stati solitamente costruttivi ed alunnocentrici. Le eccezioni ovviamente hanno confermato la regola enunciata alle righe precedenti.

Hai avuto modo di consultare la documentazione prodotta dalla scuola (PTOF e allegati)?

Questa è la prima operazione che abitualmente svolgo ad inizio di ogni contratto al 30 giugno: ptof, patto di corresponsabilità, orme comportamentali personale, indirizzario e-mail coordinatori classi e dipartimentali.

Sezione senza titolo

Credi che le conoscenze acquisite durante i corsi siano state utili per comprendere meglio la documentazione consultata?

Questi aspetti nello specifico forse sono stati trattati non approfonditamente in quanto dati parzialmente per scontati.

Quali competenze relative alla tua disciplina pensi tu abbia messo in campo durante l'esperienza professionale vissuta?

La fase pandemica é stata un unicum secolare ed é stata pessimamente gestita dai sistemi nazionali europei (quasi tutti) in modalit  emergenziale. Pertanto mai come in questa fase mi son sentito una autentica scimmia nuda in scarsissimo uso delle competenze tecniche specifiche nell'affrontare le enormi sfide.

Perch ?

La fase pandemica é stata un unicum secolare ed é stata pessimamente gestita dai sistemi nazionali europei (quasi tutti) in modalit  emergenziale. Pertanto mai come in questa fase mi son sentito una autentica scimmia nuda in scarsissimo uso delle competenze tecniche specifiche nell'affrontare le enormi sfide.

Quali competenze di carattere psicopedagogico pensi siano state maturate durante l'esperienza professionale vissuta?

Empatico motivazionali; scaffolding; facilitatore-mediatore; inclusive.

Perch ?

La distanza fisica, di immagine, umana, ha reso pi  che necessarie tali competenze, quantomeno pari a quelle tecniche specifiche delle discipline curriculari.

.