

RISORSE DIDATTICHE.



[RG](#) By ... 0000-0001-5086-7401 & [Inkd.in/erZ48tm](https://www.linkedin.com/in/erZ48tm)

..Tirocinio Indiretto.

..Descrizione esperienziale.

..Corso CFU 30/60, anno 2024.

..Docente: Saccomanno F.

..Data richiesta: 28 /Nov./2024.

..Data presentazione: 28/Nov./2024.

**..Corsista: VICIDOMINI Salvatore
(A028).**

.
. .
. .
. .
. .
. .
. .



.
. .
. .

**Riflessione iniziale sul percorso svolto finora e
sulle attività che si andranno a svolgere**

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe5tXz3ns5wxomh-YOQMzP4bC-rRKPHPwHJjBi7PQLfNJwtsQ/viewform>

Riflessione iniziale sul percorso svolto finora e sulle attività che si andranno a svolgere

30 CFU

Email*

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

Inserisci il tuo nome e cognome*

VICIDOMINI SALVATORE

Cosa ti aspetti di significativo da questa esperienza formativa?

Incremento delle skill professionali di docente: tecniche; inclusive; socio-pedagogiche

Speri di applicare concretamente i concetti chiave didattici?

Devo.

Quali sono le cose che prima ritenevi sbagliate e ora rilevi come giuste?

Sulla base di alcune eccellenti lezioni a cui ho partecipato in questi due mesi di formazione (settembre; ottobre) ho nettamente rivalutato la modalità della lezione frontale quale modalità per la co-costruzione degli apprendimenti e dei saperi. Ovviamente deve trattarsi di una lezione frontale partecipata, socratica, contaminata con diverse altre modalità e azioni didattiche, ma certamente l'ho rivalutata. Questo risultato è stato fortemente influenzato da alcune lezioni decisamente significative per i miei personali apprendimenti: Ariemma (Socio-Pedagogia); Sirna (Geologia); Millefiorini (Istituzioni); Meola (Legislazione).

Quali sono i cambiamenti (cognitivi, di atteggiamento, di percezione...) che auspichi di raggiungere a seguito di questa esperienza?

I cambiamenti che auspico di conseguire (incrementi di conoscenze e competenze) sul breve-medio termine (questo anno scolastico), a seguito del corso abilitante, sono certamente relativi agli aspetti pedagogici (teorici; applicativi), agli aspetti tecnico-amministrativi (legislazione; PtOF;..), agli aspetti della valutazione.

Ti senti ancora insicuro/a? Se sì, rispetto a cosa?

Mi sento ampiamente impreparato e inadatto a fronteggiare le inefficienze del sistema educativo italiano, la burocrazia steril-asfissiante, la gestione del violento appiattimento socio-culturale del periodo che stiamo attraversando.

Ritieni che i corsi (trasversali e disciplinari) seguiti ti abbiano fornito le giuste pre-conoscenze e pre-competenze da spendere durante le attività di docenza?

In larga parte, certamente.

Se sì, perché?

Le lezioni di settembre complessivamente seguite sono state 22 su 24 (91,7%). La personale posizione nell'ambito di questo corso abilitante è quella da 30 CFU ma ho ritenuto fondamentale, per la mia formazione professionale (teorico-pratico), seguire la quasi totalità delle lezioni nelle aree di Pedagogia, Sociologia, Didattica, Storia-Legislazione scolastica, al fine di potenziare proprio tutti tali aspetti che certamente ho incontrato nel mio percorso formativo in modo non organico e non accademico (laurea in Biologia, 1993). Questo difatti è stato assolutamente coinvolgente e premiante per me, in quanto ho ancor più apprezzato gli apporti teorico-pratici derivanti da un approfondimento di concetti e tematiche proprio nel campo socio-pedagogico e storico-legislativo. Ciò dovrebbe garantirmi una visione dell'ecosistema scolastico certamente più completa ed organica, multi-sfaccettata / multi-fattoriale e pertanto maggiormente immersiva, personalmente, all'interno dei contesti contemporanei formali ed informali della scuola - comunità educante.

Se no, perché?

Rispetto al percorso svolto, quali competenze credi di aver acquisito rispetto alla promozione di una didattica innovativa e inclusiva?

Una possibile area ove ritengo aver conseguito un deciso miglioramento rispetto lo status iniziale è quello dell'approccio laboratorial-sperimentale "povero"

Quali concetti chiave ritieni importante inserire nel tuo glossario scientifico-pratico-professionale di docente innovativo e inclusivo?

Progettazione. Programmazione. Personalizzazione. Strategie. Coresponsabilità. Facilitatore-Mediatore.